

# SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH w klasie II d

Opracowała i przeprowadziła w dniu 30.03.2004r:

**mgr Teresa Jabłońska**

Czas trwania zajęć: 90 minut

**Temat kręgu:** Zwierzęta towarzyszące człowiekowi.

**Temat dnia:** W gospodarstwie wiejskim.

**Zagadnienia programowe:**

- Zwierzęta hodowlane w gospodarstwie wiejskim.
- Czytanie ze zrozumieniem.
- Czytanie informacji o zwierzętach.
- Ćwiczenia gramatyczne.
- Charakterystyczne cechy ptaków i ssaków.
- Wykonywanie pracy zgodnie z podaną instrukcją.
- Rozwiązywanie zadań tekstowych.
- Zabawa dramowa.

**Cel ogólny:** Wyposażenie uczniów w zasób podstawowej wiedzy o zwierzętach hodowanych przez człowieka na wsi.

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

- zna zwierzęta hodowane na wsi,
- wykonuje zadanie zgodnie z podaną instrukcją,
- czyta ze zrozumieniem,
- zna charakterystyczne cechy ptaków i ssaków,
- potrafi zagrać w dramie,
- rozwiązuje zadania z treścią,
- rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
- pisze kształtnie i poprawnie,
- potrafi działać twórczo,
- potrafi współdziałać w grupie.

**Cel wychowawczy:** Kształtowanie odpowiedniego stosunku do zwierząt.

**Metody pracy:** podające: pogadanka, instrukcja,  
problemowe - aktywizujące: opis wyjaśniający  
eksponujące: pokaz, zabawa dramowa,  
praktyczne: obserwacja, układanie i czytanie zdań  
z rozsypanki wyrazowej, uzupełnianie zdań  
z lukami, układanie wyrazów z sylab, kolorowanie, wycinanie

i wklejanie.

**Formy pracy:** indywidualna: jednolita i zróżnicowana,  
grupowa jednolita i zróżnicowana.

**Środki dydaktyczne:** kartki z nazwami zwierząt i ich domów, zagadki, ilustracje, kartki z napisami informacyjnymi, instrukcje dla grup, rozsypanka sylabowa i wyrazowa, teksty z lukami, tabelka z nazwami części mowy, karty pracy.

**Umiejętności kluczowe kształtowane w trakcie pracy grupowej:**

- Komunikacja na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń i nauczyciel-grupa.
- Wewnętrzna organizacja grupy.
- Organizacja i planowanie pracy.
- Współpraca w zespole.
- Skuteczna komunikacja uczeń-uczeń.
- Wysłuchiwanie innych i branie pod uwagę ich punktów widzenia.
- Porządkowanie wiedzy.
- Komunikacja na płaszczyźnie uczeń-klasa i uczeń-uczeń.

## **PRZEBIEG ZAJĘĆ**

1. Rozwiązywanie zagadek.

Nauczyciel wypisuje na kartkach nazwy zwierząt hodowanych przez człowieka w gospodarstwie wiejskim. Przypina te nazwy na bocznej tablicy. Dzieci rozwiązują zagadki, wybierają kartę z nazwą zwierzęcia – rozwiązanie zagadki. Przypinają tę kartkę w wyznaczonym miejscu.

2. Rozpoznawanie zwierząt na ilustracjach:

-podawanie charakterystycznych cech zwierząt.

3. Zabawa dramowa pt. „Dzień w zagrodzie wiejskiej”.

Scena I: Ranek w zagrodzie wiejskiej.

Scena II: Muzyka i tańce w zagrodzie wiejskiej.

Scena III: Południe w zagrodzie wiejskiej.

Scena IV: Wieczorny powrót zwierząt.

Podsumowanie. W zagrodzie znajdują się zwierzęta hodowane przez człowieka w gospodarstwie wiejskim. W jednej części zagrody są ptaki, a w drugiej ssaki. Czym różnią się te zwierzęta?

4. Podanie grupom tematów i celów zadań oraz instrukcji do ich wykonania.

**Grupa I – poziom I (najsłabsi uczniowie)**

Temat: Rysowanie kształtów po kropkach, kolorowanie i wycinanie sylwetek zwierząt z zagrody wiejskiej. Układanie z sylab nazw zwierząt.

- Cele: Uczeń - czyta ze zrozumieniem,
- nazywa zwierzęta hodowane na wsi,
  - obrysowuje sylwety zwierząt , koloruje je zgodnie z ich naturalnym wyglądem i nakleja na kartce,
  - układa nazwy zwierząt z sylab i przykleja je pod sylwetkami zwierząt,
  - określa rzeczowniki jako nazwy zwierząt,
  - wyodrębnia ptaki i ssaki.

**Grupa II i III – poziom II (średnio zdolni uczniowie)**

Temat: Uzupełnianie tekstu z lukami na podstawie samodzielnie przeczytanych tekstów: „Ptaki” i „Ssaki”.

- Cele: Uczeń - czyta ze zrozumieniem,
- wyszukuje w tekście wskazane wyrażenia,
  - uzupełnia tekst z lukami,
  - odczytuje uzupełniony tekst,
  - rozróżnia wskazane części mowy.

**Grupa IV – poziom III (najzdolniejsi uczniowie)**

Temat: Układanie zdań o charakterystycznych cechach ptaków i ssaków z rozsypanki wyrazowej.

- Cele: Uczeń - układa zdania z rozsypanki wyrazowej,
- czyta ze zrozumieniem,
  - rozpoznaje ptaki i ssaki po charakterystycznych cechach budowy ciała,
  - wyróżnia poznane części mowy.

Nauczyciel rozdaje grupom instrukcje i upewnia się, że zostały one właściwie zrozumiane (instrukcje i teksty dołączono do scenariusza).

**2.Badanie i przekształcanie problemu.**

Uczniowie organizują pracę, planują pracę i wykonują zadanie.

Nauczyciel dba o sprawny przebieg pracy i wykorzystanie czasu. Udziela wskazówek, ale nie proponuje rozwiązań.

**3.Prezentacja.**

Każda grupa zgodnie z instrukcją prezentuje wykonane zadanie na forum klasy.

Nauczyciel obserwuje przebieg prezentacji i jej zgodność z instrukcją.

Jako zebranie wiadomości uczniowie otrzymują polecenie , które wykonują indywidualnie w zeszytach:

Przepisz z tablicy rozpoczęte zdanie i samodzielnie dokończ je w domu:

*W gospodarstwie wiejskim rolnicy hodują różne zwierzęta:*

.....

#### 4.Refleksja.

Nauczyciel zbiera od uczniów informację zwrotną dotyczącą łatwości i trudności zadań, samopoczucia w grupie, samooceny. Udziela informacji zwrotnej będącej diagnozą i wsparciem.

#### 5.Śpiewanie piosenki „Pies na medal”.

#### 6.Rozwiązywanie zadań matematycznych (praca w trzech poziomach):

- zastępowanie mnożeniem dodawania jednakowych składników,
- rozwiązywanie zadań tekstowych złożonych,
- graficzne przedstawianie rozwiązania,
- ujmowania rozwiązania w jednym zapisie.

#### 7.Podsumowanie zajęć.

# KARTA PRACY

## GRUPA I

### Oblicz:

Ile nóg mają 2 owce?

$$\square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Ile nóg mają 3 krowy?

$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Ile nóg mają 4 konie?

$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

# KARTA PRACY

## GRUPA II i III

Przeczytaj uważnie zadanie. Przedstaw graficznie treść zadania.  
Rozwiązanie przedstaw w jednym zapisie.

Gospodyni układała w pojemnikach jajka, które zniosły dziś kury.  
W jednym pojemniku mieściło się 10 jajek. Jajka zmieściły się  
w 4 pojemnikach i zostało jeszcze 5 jajek. Ile jajek zniosły dziś  
kury?



**Rozwiązanie:**.....

**Odpowiedź:**.....

# KARTA PRACY

## GRUPA IV

Przeczytaj uważnie zadanie. Rozwiązanie przedstaw na drzewku i zapisz działanie.

Mama kupiła 6 pojemników po 6 jajek. Na śniadanie ugotowała 8 jajek. Ile jajek zostało mamie?

**Rozwiązanie:**.....

**Odpowiedź:**.....

## INSTRUKCJE DLA GRUP

### Grupa I ( poziom I )

1. Połączcie kropki. Pokolorujcie zwierzęta.
2. Wytnijcie zwierzęta i naklejcie je na właściwą kartkę.
3. Ułóżcie nazwy zwierząt z rozsypanki sylabowej i przyklejcie je pod odpowiednimi rysunkami.
4. Na wykonanie zadania macie 25 minut.
5. Zaprezentujcie swoją pracę całej klasie - przypnijcie kartki na tablicy i opiszcie wygląd zwierząt. Powiedzcie, jakimi częściami mowy są nazwy zwierząt.

### Grupa II i III ( poziom II )

1. Uważnie przeczytajcie teksty: „Ptaki” i „Ssaki”.
2. Podkreślcie w tekstach wyrazy mówiące o wyglądzie ptaków i ssaków
3. Przeczytajcie teksty z lukami.
4. Uzupełnijcie teksty wykorzystując podkreślone wyrazy.
5. Wypiszcie z tekstu „Ptaki” przymiotniki, a z tekstu „Ssaki” czasowniki.
6. Na wykonanie zadania macie 25 minut.
7. Zaprezentujcie swoją pracę całej klasie - przeczytajcie uzupełnione teksty i wypisane wyrazy.

### Grupa IV( poziom III )

1. Wyjmijcie z koperty rozsypankę wyrazową i ułóżcie z nich zdania.
2. Przyklejcie zdania na kartce.
3. Uzupełnijcie tabelkę, wpisując podane części mowy.
5. Na wykonanie zadania macie 25 minut.
6. Zaprezentujcie swoją pracę całej klasie - przeczytajcie zdania i wypisane części mowy.



TEKSTY DLA GRUPY II i III ( poziom II)

## SSAKI

Ssaki domowe – hodowane przez człowieka to: koń, krowa, świnia, koza, owca, królik. Ssaki poznajemy po tym, że ich dzieci, gdy się urodzą, to ssą mleko swojej mamy. To znaczy, że żywią się mlekiem matki. Oto cała tajemnica nazwy SSAKI. Trzeba też pamiętać, że ssaki rodzą się z ciała matki, czyli są żyworodne. Ciało ssaków pokryte jest sierścią lub włosami. Zbudowane są z głowy, tułowia, czterech nóg, ogona i uszu. Teraz na pewno już wiecie, kogo możemy tak nazwać.

## TEKST Z LUKAMI

Ssaki domowe – hodowane przez człowieka to:

....., ....., ....., ....., .....,  
..... .Ssaki są ....., bo młode rodzą się.  
Ssaki po urodzeniu żywią się .....

Ciało ssaków pokryte jest ..... lub .....  
Zbudowane są z ....., ....., .....  
....., ..... i .....

## PTAKI

Ptaki domowe – hodowane przez człowieka to: kura, kogut, kaczka, indyk, gęś.

Ptaki poznajemy po tym, że ich ciało pokryte jest lekkimi piórami, a nie sierścią czy włosami jak np. ciało ssaków. Są one jedynymi zwierzętami (oprócz nietoperzy), które umieją latać, chociaż u niektórych umiejętność latania zanikła. Ptaki mają skrzydła, dwie nogi, małą i lekką głowę, giętą szyję, podłużny kształt ciała i oczywiście dziób. Wszystkie ptaki są jajorodne, czyli ich dzieci nie rodzą się, jak u ssaków z ciała matki, ale wykluwają się z jaja.

## TEKST Z LUKAMI

Ptaki domowe – hodowane przez człowieka  
to:....., ....., ....., ....., .....  
Ptaki są ....., bo piskłeta ..... się  
z ..... . Ciało ich pokryte jest .....  
Ptaki mają ....., dwie ....., ..... i .....  
głowę, ..... szyję, ..... kształt ciała i .....

ROZSYPANKA SYLABOWA ( dla grupy I )

| kro | | ści | | wa | | nia |

| ko | | kró | | gut | | lik |

| kacz | | koń | | ka |

Sylwetki zwierząt do obrysowania, kolorowania i wycinania przyklejają uczniowie na dwóch kartkach z napisami: „SSAKI” i „PTAKI”.



## **ARKUSZ EWALUACJI ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH ( dla uczniów)**

**Temat dnia:** W gospodarstwie wiejskim.

**Odpowiedz na pytania. Otocz kółkiem właściwą odpowiedź.**

Czy ćwiczenia były trudne?

TAK

NIE

W swojej grupie czułem (czułam ) się:

DOBRZE

ŹLE

Mój udział w pracy grupy był:

DUŻY

MAŁY

**Opracowała: mgr Teresa Jabłońska**