

KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA U DZIECI - ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE NAUKĘ CZYTANIA.

Opracowała mgr Jadwiga Koziół

Referat wygłoszony na spotkaniu z rodzicami 27.11.2001r.

Cel spotkania:

- Uświadomienie rodzicom roli, jaką odgrywa czytanie w edukacji.
- WYROBIEŃ PRZEKONANIA O KONIECZNOŚCI I MOŻLIWOŚCI DOSKONALENIA TEJ UMIEJĘTNOŚCI.
- Zapoznanie ze sposobem wykonania prostych pomocy dydaktycznych.
- Zachęcenie rodziców do prowadzenia z dziećmi systematycznych ćwiczeń w czytaniu.

Czytanie jest jedną z najważniejszych umiejętności, jaką musi opanować każde dziecko. Proces czytania i technika czytania nie są celem same w sobie. Na czytaniu opiera się praktycznie cała nauka szkolna i domowa dziecka. Jeśli dziecko ma problemy z czytaniem – nie lubi czytać. Jest to dla niego czynność nieprzyjemna, sama myśl o czytaniu, czy widok książki, powoduje stres i niechęć. Takie nastawienie utrudnia osiągnięcie pozytywnych wyników w czytaniu. Niechęć ta zmniejszy się lub zniknie, gdy pomożemy dziecku osiągnąć **sukces**.

Opanowanie sprawnej techniki czytania wymaga wielu operacji analityczno-syntetycznych, które pod wpływem stałego wysiłku i systematycznej pracy dziecka doskonalą się i automatyzują. W procesie tym dziecko przechodzi od czytania po literze do czytania sylabami, następnie odczytuje wyrazy dwusylabowe, wreszcie wielosylabowe.

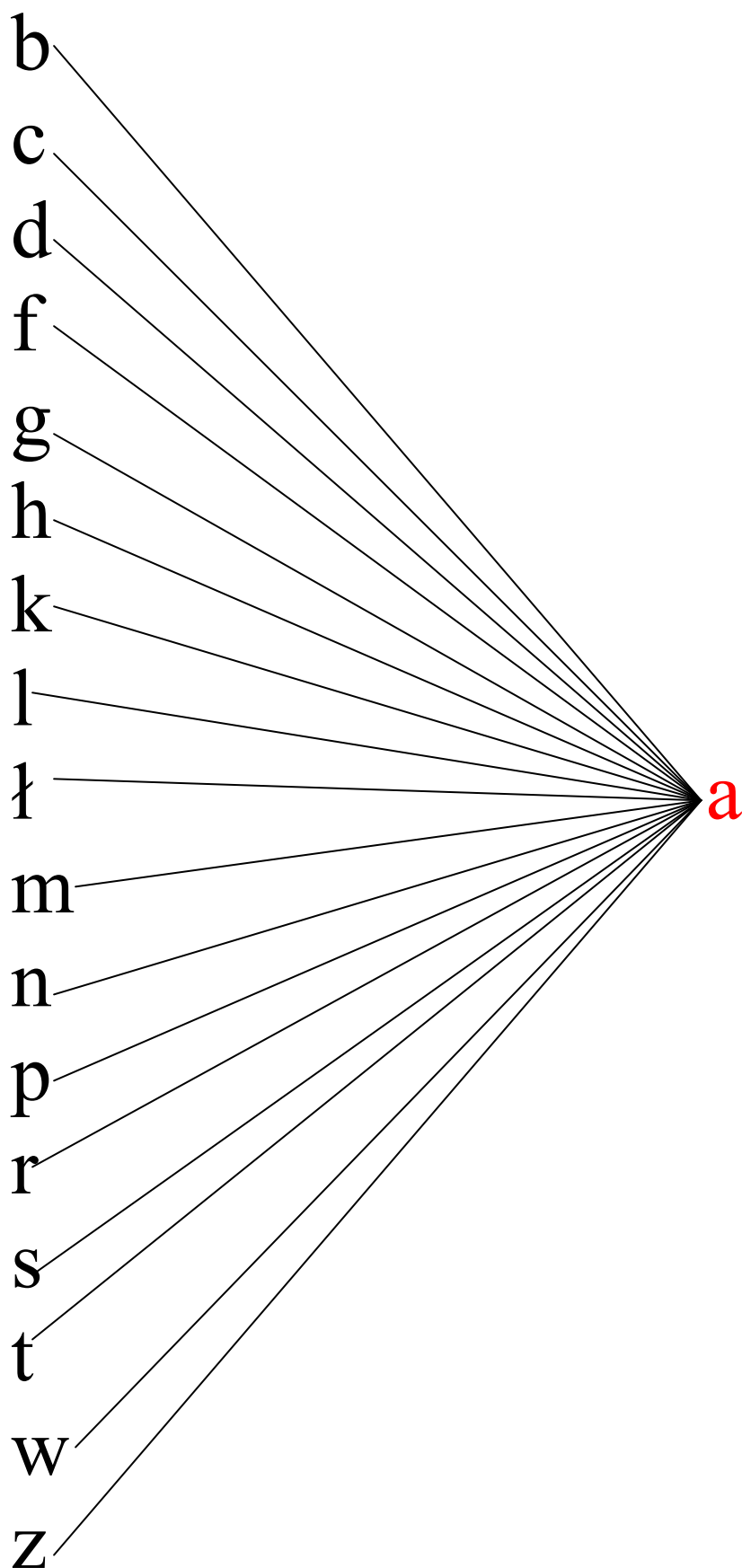
Najdoskonalszy sposób czytania polega na całościowym odczytywaniu wyrazów. Aby to osiągnąć dziecko musi najpierw sprawnie czytać sylaby. Tak więc czytanie całościowe jest możliwe do wyćwiczenia poprzez czytanie sylab. Jest szereg ćwiczeń, które mogą pomóc dziecku w doskonaleniu techniki czytania.

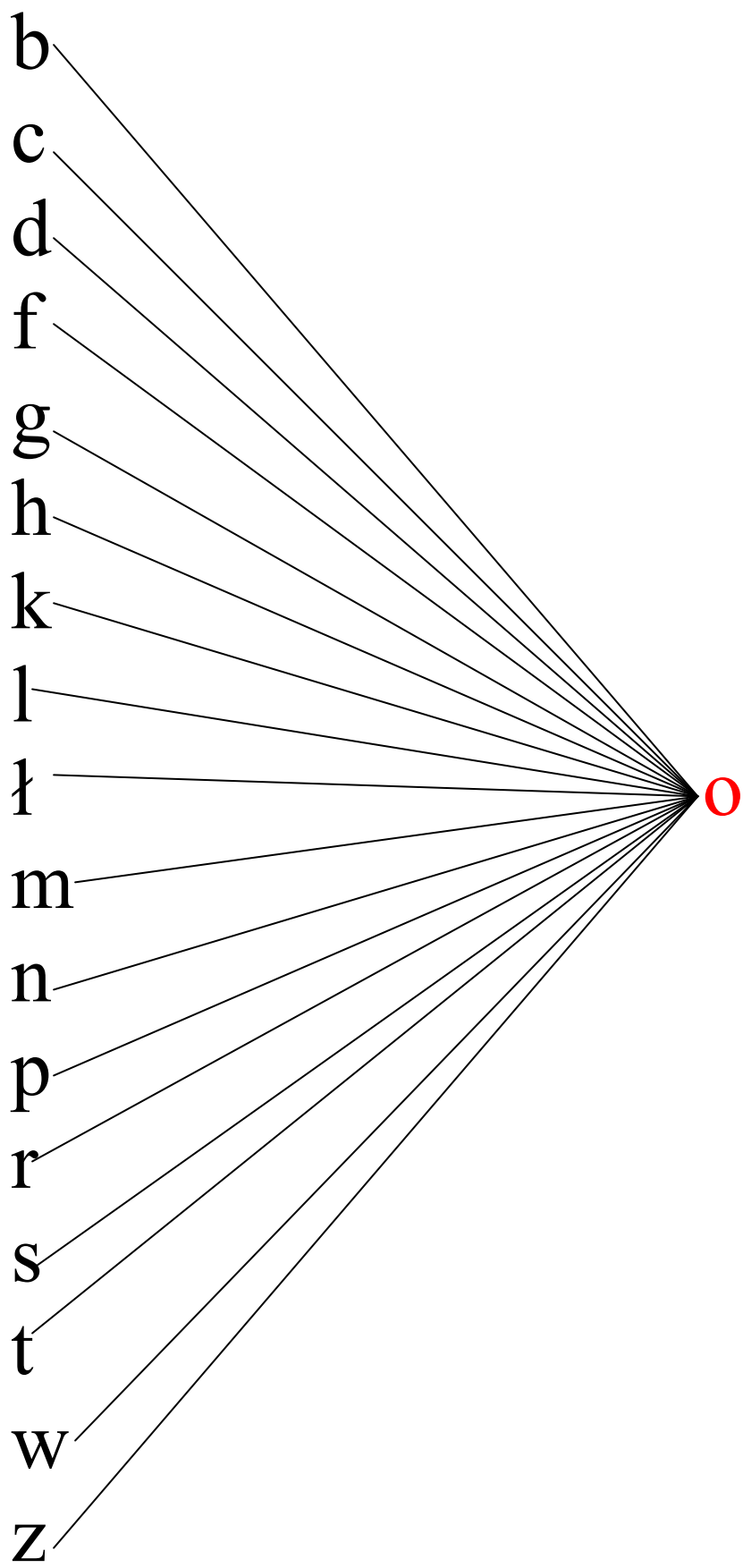
Rodzaje ćwiczeń:

1. Łączenie spółgłosek ze stałą samogłoską.
2. Łączenie samogłoski ze stałą spółgłoską.
3. Uzupełnianie kratek utworzonymi sylabami i częstkami wyrazowymi.
4. Łączenie sylab w wyrazy – pierwsza sylaba stała, druga zmienna.
5. Łączenie sylab w wyrazy – pierwsza sylaba zmienna, druga stała.
6. Dobieranie sylab do wyrazów 3-sylabowych.
7. Układanie wyrazów według liczby liter w wyrazie.
8. Układanie wyrazów z taką samą sylabą początkową.
9. Układanie zdań z sylab.
10. Układanie zdań z wyrazów (porządkowanie wyrazów).

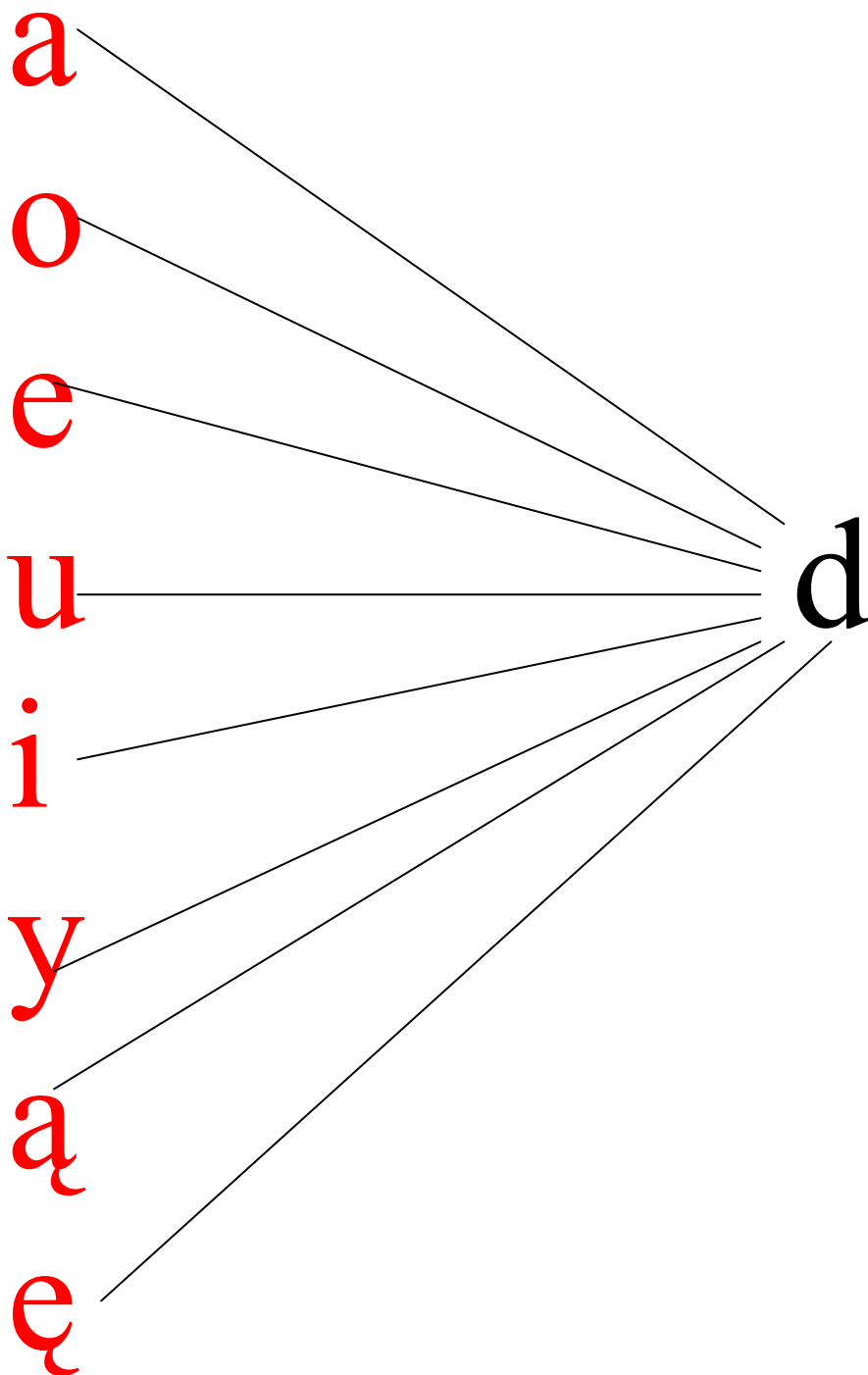
Prezentacja i omówienie przygotowanych ćwiczeń.

Łączenie spółgłosek ze stałą samogłoską.





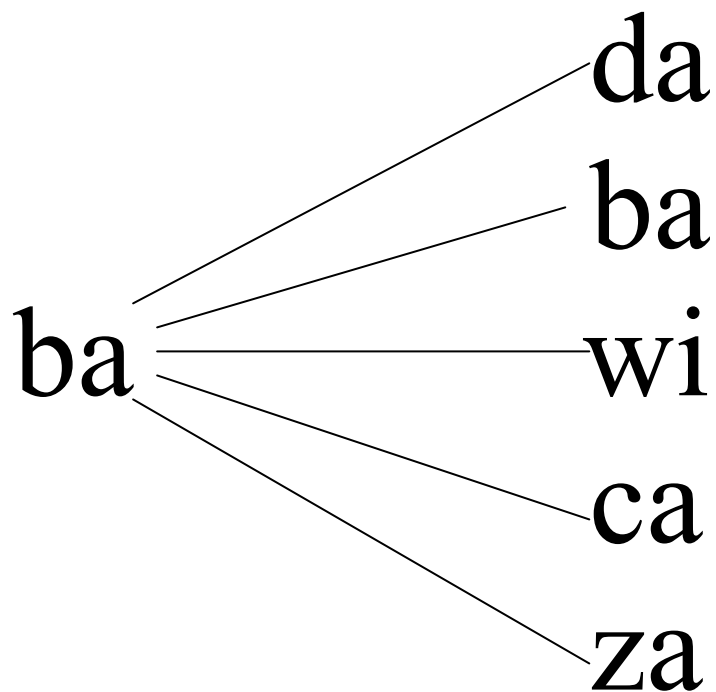
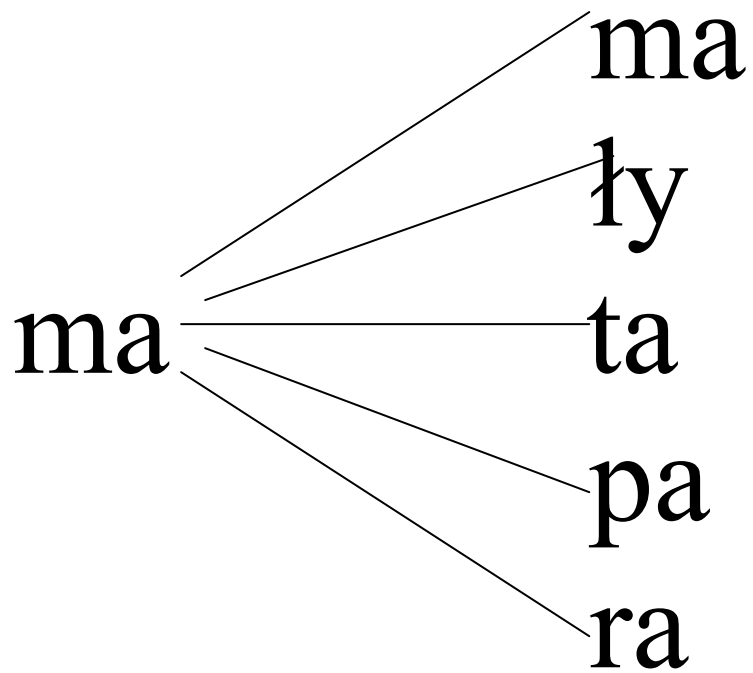
Łączenie samogłoski ze stałą spółgłoską



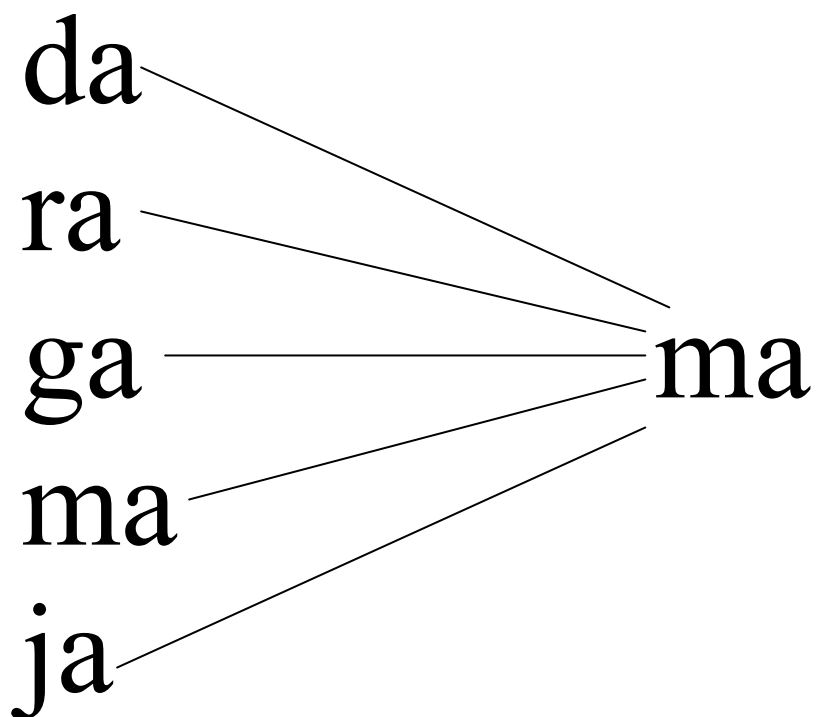
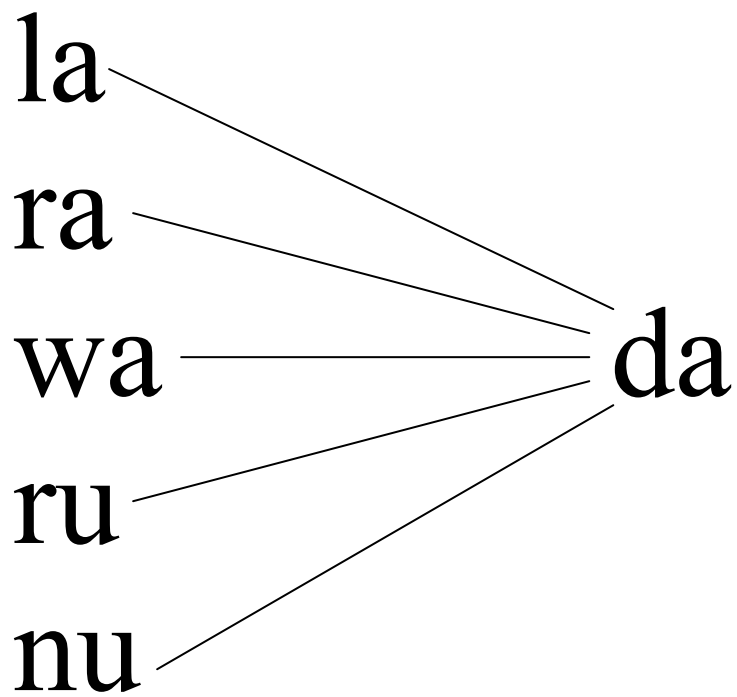
Uzupełnianie krótkich utworzonych sylabami i częściami wyrazowymi

	b	c	d	f	g
a					
o			do		
e					
u				fu	
i					
y					
ą					
ę		ce			

Łączenie sylab w wyrazy – pierwsza sylaba stała, druga zmienna



Łączenie sylab w wyrazy – pierwsza sylaba zmienna, druga stała



Dobieranie sylab do wyrazów 3-sylabowych

po _____ da	-go-
at _____ ment	-ra-
_____ pałki	za-
ta _____ ca	-bli-
tele _____	-fon
dziew _____ ki	-czyn-
rysu _____	-mo-
pie _____ dze	-so-
_____ senki	-po-
lata _____	-gaw-
śliz _____ ka	-sko-
woj _____ wy	-darz
gos _____ darz	pio-
kalen _____	-nią-
sa _____ lot	-nek
wy _____ ki	-wiec

Układanie wyrazów według liczby liter w wyrazie

brzózka	1. dom
domek	2.
koza	3.
samolot	4.
pałacyk	5.
gałązka	6.
traktor	7.
dom	8.
motocykl	9.
wakacje	10.
armata	11.
rower	12.

Układanie wyrazów z taką samą sylabą początkową

	wyraz			
sylaba:	2-sylabowy	3-sylabowy	4-sylabowy	
ja	jajko	jagody	jabłoneczka	
ba	ba	ba	ba	
ka	ka	ka	ka	
la	la	la	la	
ma	ma	ma	ma	
wo	wo	wo	wo	
ta	ta	ta	ta	

Układanie zdań z sylab

ca. ta sto stoi Na le

(Na stole stoi taca.)

Książ na le fie. żka sza ży

świe słoń. Dzi ce ci siaj

lą Po bo dzi ce cho cian.

Układanie zdań z wyrazów

lesie są bardzo drzewa. W wysokie

Po pływają statki. morzu handlowe duże

dzieci na Zimą łyżwach. jeżdżą

nowy ma Basia piórnik. Kolorowy

ANALIZA ANKIETY EWALUACYJNEJ ZE SPOTKANIA Z RODZICAMI
W DNIU 27 11 2001ROKU NA TEMAT: KSZTAŁCENIE UMIEJĘTNOŚCI
CZYTANIA U DZIECI - ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE NAUKĘ
CZYTANIA.

Ankieta zawierała cztery pytania.

1. *Czy temat spotkania był dla Pani/Pana interesujący?*

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. *Czy widzi Pani/Pan potrzebę doskonalenia umiejętności czytania u swojego dziecka?*

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

3. *Czy wykonanie prezentowanych pomocy dydaktycznych jest trudne?*

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

4. *Czy będzie Pani/Pan w pracy z dzieckiem stosowała(t) prezentowane ćwiczenia?*

TAK NIE NIE WIEM

Wyniki ankiety:

* W odpowiedzi na pierwsze pytanie 23 spośród 25 obecnych rodziców zaznaczyło odpowiedź TAK, a 2 osoby – NIE MAM ZDANIA.

* W odpowiedzi na drugie pytanie 21 rodziców zaznaczyło odpowiedź TAK, 2 – NIE i 1 – NIE MAM ZDANIA.

* W odpowiedzi na trzecie pytanie wszyscy zaznaczyli odpowiedź NIE.

* Odpowiedzi na czwarte pytanie kształtowały się następująco: 19 osób – TAK, 2 – NIE, zaś 4 osoby – NIE WIEM.

Wnioski:

1. Temat spotkania był dla rodziców interesujący.
2. Większość rodziców widzi potrzebę doskonalenia umiejętności czytania u swojego dziecka.
3. Wszyscy zgodnie twierdzą, że wykonanie demonstrowanych pomocy dydaktycznych nie jest trudne. Pracując z dziećmi będą stosowali

prezentowane formy ćwiczeń, co spowoduje, że dzieci szybciej osiągną umiejętność czytania, będą czytały lepiej.

4. Cel spotkania został osiągnięty, uświadomiłam rodzicom rolę, jaką pełni czytanie oraz fakt, że można i trzeba stale doskonalić tę umiejętność.
5. Zapoznając rodziców z różnymi ćwiczeniami usprawniającymi czytanie i niezbędnymi do ich prowadzenia pomocami, chciałam uświadomić im fakt, że nie jest to wcale tak trudne zadanie i zachęcić wszystkich do systematycznej pracy z własnym dzieckiem.

Opracowała: *mgr Jadwiga Koziel*