

# **Konspekt lekcji „O autorytecie”**

## **przeprowadzonej w klasie VG**

### **Cel lekcji:**

- próba znalezienia odpowiedzi na pytanie: „**Co to jest autorytet?**”
- wywołanie refleksji u uczniów o potrzebie autorytetów i istnieniu autorytetów w ich życiu

### **Przebieg lekcji:**

#### **I. Ćwiczenie inscenizacyjne**

Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Prosi, by każda z grup przygotowała krótką scenkę pt. „Pierwszy dzień nauczyciela w nowej klasie” i próbowała pokazać, jak zachowuje się nauczyciel, który chce być autorytetem dla swoich uczniów. Każda z grup dokonuje wyboru dotyczącego tego, czy nauczyciel jest wychowawcą, czy to są pierwsze dni jego pracy, czy wykonuje zawód od wielu lat, czy jest kobietą, czy mężczyzną, jakiego przedmiotu uczy.

Następnie klasa dokonuje omówienia scenek pod kątem pytań:

1. W jaki sposób nauczyciel chciał okazać swój autorytet?
2. Czy nauczyciel sam się odwoływał do autorytetów?
3. Jeśli tak, to do jakich?

#### **II. Ćwiczenie inspirujące dyskusję**

Nauczyciel rozdaje uczniom dwie kartki z ćwiczeniem. Polega ono na zakreśleniu na każdej z kartek którejs z przedstawionych odpowiedzi lub sformułowaniu własnej.

<p><b>„MIEĆ AUTORYTET” TO ZNACZY:</b></p>
---

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Być nim dla kogoś</li><li>2. Uznawać czyjś autorytet</li><li>3. Pierwsze lub drugie w zależności od sytuacji</li><li>4. ....</li></ol> |
|---|

### **JAKE ISTNIEJĄ AUTORYTETY?**

1. Istnieją zawsze i niepodważalnie
2. Istnieją zawsze, ale dziś są inne niż dawniej
3. Wszystkie „upadają”
4. Wszystkie „upadły”
5. Nigdy nie istniały
6. ....

Kartki z odpowiedziami uczniowie na razie zatrzymują dla siebie.

### **III. Dyskusja**

Po zakończeniu ćwiczenia nauczyciel mówi, że miało być ono próbą skierowania myśli uczniów w stronę tematu lekcji i zadaje pytanie: **Jakie są cechy autorytetu?** Odpowiedzi zapisywane będą na tablicy.

#### **Przykłady:**

- powaga
- szacunek
- uznanie
- zaufanie
- podziw
- respekt
- zdolność wywierania wpływu
- punkt oparcia w życiu innych ludzi
- kompetencja

Następnie nauczyciel prowadzi dyskusję, w zależności od jej rozwoju zadając pytania:

1. Co lub kto może być autorytetem?
2. Komu potrzebny jest autorytet?
3. W jakiej mierze bycie autorytetem zależy od nas samych?
4. Czy dążymy do posiadania autorytetów? Jeśli tak lub nie, to dlaczego?
5. Czy to my kształtujemy autorytety, czy świat nam ich dostarcza?
6. Czy dążymy do tego, by być dla kogoś autorytetem?
7. Jak możemy sprawdzić, czy „słusznie” uznajemy dany autorytet?

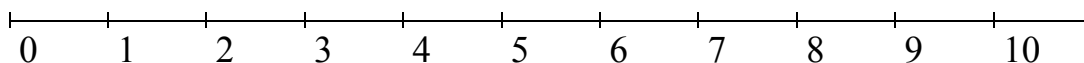
8. Na czym polegają przypadki utraty autorytetu?
9. Na czym polega pozytywne oddziaływanie autorytetu?
10. Czy autorytet może oddziaływać negatywnie?

#### IV. Podsumowanie

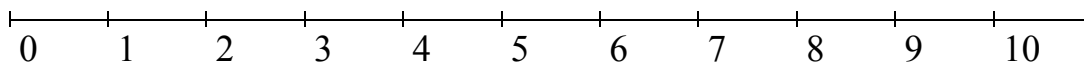
Gdy zbliża się koniec lekcji, nauczyciel prosi o zebranie wcześniej przygotowanych kartek i mówi, że staną się dla niego rodzajem krótkiej ankiety, która pozwoli przygotować się mu w przyszłości do powrotu do tego tematu, gdyż wydaje mu się on ważny z etycznego i społecznego punktu widzenia. Dodaje, że nie było pytań: „Czy masz swój autorytet?”, „Kto lub co jest twoim autorytetem?”, „Czy jesteś dla kogoś autorytetem?”, ale ma nadzieję, że pytania te same nasuwały się uczniom w toku dyskusji i tego typu przemyślenia będą dokonane.

Na koniec nauczyciel poprosił uczniów o wyrażenie zdania na temat przebiegu lekcji w formie zakreślenia skali w krótkiej ankiecie:

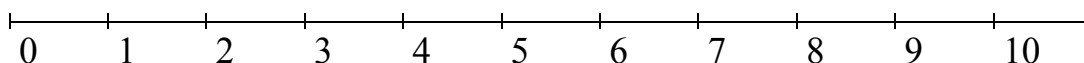
1. Czy temat lekcji wydał Ci się ważny?



2. Czy zajęcia zaciekały Cię?



3. Jak oceniasz swoje zaangażowanie w przebieg zajęć?



4. Czy forma prowadzenia zajęć odpowiadała Ci?

